

*Texte en vue de la présentation de l'atelier conférence Daphne 2011,  
Fatima Aynaci.*

## **1.AMJ : Accueil Multifamilial de Jour**

- **Contexte de travail** où les familles, en difficultés relationnelles avec leur(s) enfant(s), peuvent évoluer, expérimenter des changements relationnels et éducatifs dans un milieu sécurisé et encadré.
- **Population cible** : - Enfants de 0 à 6 ans et fratrie jusque 12 ans afin de travailler l'ensemble de la dynamique familiale.
  - Travail sous mandat : cadre **aide/évaluation** des compétences parentales et de l'enfant.

- **Outils spécifiques de travail** :

- Appartements équipés ;
- Caméra vidéo (lecture de séquences filmées avec la famille) ;
- Miroir sans tain ;
- Activités libres ;
  
- Activités multi-familiales ;
- Entretiens.

- **Approche du travail** : - 12 semaines à raisons de 2à 3 J/Sem. De 9 à 16h00

- travail à domicile ;
- travail relationnel, éducatif ;

**Réunion de réseaux :**

*°Rassemble les personnes significatives à la situation*

*° Comprendre les relations et les rôles respectifs*

*° Identifier les raisons de la demande*

*° Feed-back des forces et faiblesses*

- *Clarifier la demande/situation ;*
- *Echanger sur l'évolution familiale.*

- Observation école ;

▪ **Postulat :**

- Aider les parents à prendre soins d'eux-même et de leurs enfants ;
- Apprendre et Prendre soins des relations familiales ;
- Travailler la notion de plaisir ;
- Mettre en place des stratégies d'aide.
- Travailler avec les compétences des familles, favoriser un maximum leur responsabilité parentale.

▪ **Spécificité du travail :**

- Troubles du lien d'attachements :

- qualité de présence du parent à son enfant ;
- sécurité relationnelle à travers, la qualité de nourrissage, qualité de présence et de stimulation dans les jeux, les limites, le cadre, le rôle et la place de chacun au sein de la famille, les repères, ...

## **2. L'approche multi-familiale :**

Dynamique de groupe composé de 4 familles qui participent au même programme pendant 12 semaines.

- Apport :**
- soutien moral ;
  - apprendre des uns et des autres ;
  - se conseiller ;
  - partager des observations ;
  - expérimenter à travers le jeu, les actions du quotidien ;

- explorer des situations dangereuses en groupe ;
- comparer les avis (familles/ intervenants) ;
- créer des liens ;
- Créer des relations de réussites.

*Cathy: importance du travail avec le tout petit, impact des dysfonctionnements familiaux sur son développement de l'enfant.*



### Présentation de la vidéo

Présentation d'une **séquence vidéo** travaillée au sein de l'AMJ.  
Nous avons reçu l'**accord des parents** pour pouvoir vous la présenter.

Cette séquence présente un **moment du quotidien** où une maman donne le repas à son enfant âgé de 8 mois.

**En début de programme** nous sommes face à un enfant qui est indifférencié dans ses liens, il n'initie pas le contact, aucune recherche de lien.

**Après plusieurs semaines de travail**, Logan s'ouvre à la relation, il recherche le regard de sa maman, répond lorsqu'il entend son prénom, ....

La maman accepte l'aide et évolue dans sa qualité de présence. Elle prend attention de le regarder lorsqu'elle le nourrit ou lui parle, elle le contient corporellement, le caresse. Elle lui octroie des moments privilégiés et elle est satisfaite des réponses que Logan peut lui renvoyer.

**Alors que l'évolution est positive**, la maman connaît un moment de **rechute**, sa vie affective n'est pas facile.

Sa qualité de présence à Logan est, à nouveau, pauvre et met en péril le lien d'attachement sécurisé pour l'enfant.



## Jeux de rôle



Certaines activités multi-familiales permettent d'utiliser le participant en tant que **co-thérapeute** alors qu'il se trouve lui-même en difficulté relationnelle avec son enfant. Il va avoir une position de levier pour une autre famille. Les constats, les problèmes et les conseils sont souvent plus **acceptables et audibles** de la sorte. La dynamique de l'activité est profitable pour les deux parties. L'idée est d'**inverser les rôles** à un moment donné afin que chacun puisse connaître un **position de « soutenant »** et prendre du recul par rapport à la réalité de son fonctionnement.

### A. Application du jeu de rôle

- Participation de 3/4 familles :
  - Définir 3/4 participants
  - Demander à 2/3 d'entre-eux de choisir leur partenaire (autre parent)
    - > 2 familles monoparentales, 2 familles complètes.
  - Demander aux familles de choisir leur(s) enfant(s)

→ une famille est en action avec son enfant (moment du repas)

L'autre observe à travers un miroir sans tain et renvoie ses constats à l'aide d'un talkies walkies. **L'intervenant coach la famille qui observe.**

« je constate que ton enfant vient vers toi, je constate qu'il te demande de jouer avec lui, il tire ton bras, il n'a pas de réponse, je constate qu'il se dirige ailleurs, .... »

→ L'observateur conseille la famille par le même procédé, cette dernière tente d'appliquer.

## **B. Travail de groupe**

--> Échange feed-back en groupe sur l'exercice, impression de chacun.

--> Travail en sous- groupe sur la qualité de présence :

*Proposer 2 ou 3 groupes de travail ( selon le nombre de participants)*

*Matériel : 3 grandes feuilles, 3 marqueurs*

*« De quoi un enfant a besoin pour sentir que son parent a de l'intérêt pour lui ? Quelle attitude physique ou verbale adopter? »*

les intervenants passent dans les groupes pour soutenir les participants.

--> Rassemblement en grand groupe pour échanger les idées, rebondir sur les interactions afin d'élaborer une réflexion commune.

## **C. Echange questions/réponses**

Les problèmes de troubles d'attachements s'observent à travers une multitude d'événements du quotidien.

L'observation des interactions verbales et gestuelles du parent à son enfant et inversement va nous permettre de mieux définir la qualité du lien d'attachement et de réfléchir à des solutions afin d'améliorer la relation.

Le travail d'aide que l'AMJ propose permet d'assister à la naissance des relations parents-enfants, à mettre du sens sur l'histoire de chacun mais aussi mettre du sens sur l'existence de l'autre, à travers le jeu, l'échange, le repas, ...

L'histoire se termine parfois heureuse parfois pas. Certains évoluent dans un travail de lien et d'autres mettent de la distance car ils ne sont pas prêts pour prendre ce « risque » ou trop démuni. Si tel est le cas, le soutien reste présent et un autre avenir peut se dessiner pour l'enfant.